

|   |     | Insuffisant   | Fragile  | Satisfaisant  | Très satisfaisant  |
|---|-----|---|--|---|--|
| Réaliser<br>Une expérience  | Ré  | Le montage est réalisé par le professeur + Très peu d'observations exploitables au regard de la problématique.  | Le montage est réalisé avec l'aide du professeur + Des observations sont notées mais toutes ne sont pas exploitables au regard de la problématique.                                  | Le montage est réalisé seul dans le respect des règles de sécurité + les observations sont exploitables et en accord avec la problématique. Peu d'intervention du professeur. | Le montage est réalisé seul dans le respect des règles de sécurité + les observations sont exploitables et en accord avec la problématique. Aucune intervention du professeur. |
| Réaliser<br>Un protocole expérimental                               | Ré  | Le protocole ne permet pas de vérifier la problématique et/ou il n'y a pas de schéma(s)   | Le protocole manque de clarté et / ou le schéma est brouillon : trait – légende – soin...  | Le protocole expérimental est clairement explicite (Schémas + Phrases)  | La qualité des schémas et la clarté du déroulement dépasse les attendus  |
| Mobiliser des outils et des méthodes<br>Rédaction d'un compte rendu | Mo  | Il manque au moins 2 étapes   | Les 6 étapes* du compte rendu sont présentes mais incomplètes (schéma et/ou observation)   | Les 6 étapes du compte rendu sont présentes et rédigées. La partie analyse peut être incomplète.  | La rédaction dépasse les attendus.   |
| Mobiliser des outils et des méthodes<br>Réaliser un graphique       | Mo  | Il manque au moins 2 des éléments indispensables (titre – légendes – unités - échelles – graduations).  | Il manque 1 des éléments indispensables (titre – légendes – unités - échelles – graduations) + les points de mesures sont placés.  | Le graphique contient le titre - les légendes – unités de mesure– les échelles – les graduations + Les points de mesures sont bien placés à l'aide d'un signe +.              | Le graphique contient le titre - les légendes – les échelles – les graduations + Les points de mesures sont placés avec minutie + la courbe est très bien tracée.              |
| Mobiliser des outils et des méthodes<br>Apprentissage de la leçon   | Mo  | La leçon est trop rarement apprise (...<50%)  | La leçon est apprise de façon irrégulière. (50<...<80%)  | La leçon est sue très régulièrement sur la durée du chapitre. (80%<...)   | La leçon est sue/ maîtrisée sur le long terme (Durée >1 mois après la fin du chapitre)   |
| Raisonner<br>Analyse des observations effectuées                    | Ra  | La relation entre les données exploitables et les connaissances n'est pas ou très peu effectuée.  | Les connaissances sont sues mais la relation avec les données exploitables n'est pas bien effectuée.   | La relation entre les données exploitables et les connaissances permet une analyse pertinente. <i>comment faire pour les QCM ???</i>  | L'analyse effectuée dépasse les attendus.  |
| Communiquer   | Co  | Peu ou pas de phrases <b>et/ou</b> de nombreuses fautes d'orthographe / de grammaire.   | Volonté de rédiger + fautes d'orthographe / de grammaire   | Phrases rédigées dans le respect des règles d'orthographe et de grammaire.  | Idem + La qualité de la rédaction dépasse les attendus – Utilisation des connecteurs logiques à bon escient.   |
| S'informer<br>Réalisation de la fiche de prise de notes             | Inf | Travail non fait <b>ou</b> incomplet  | Le titre est noté + Les notes sont relativement complètes mais non organisées + Des questions sont posées + Phrase de synthèse présente en bas de page.                              | Le titre est noté + Les notes sont réorganisées + les questions posées permettent d'engager un apprentissage + Phrase de synthèse présente en bas de page.                    | Idem + complément d'information à l'initiative de l'élève et en accord avec le sujet traité.   |
| S'informer<br>Etude d'un document                                   | Inf | Identification du titre et/ou de l'origine du document. Moins de 50% de réponses justes.  | Identification du titre et/ou de l'origine du document. Entre 50% et 80% de réponses justes  | Identification du titre et de l'origine du document. Au moins 80% de réponses justes  | Identification du titre et de l'origine du document. 100 % de réponses justes.   |
| S'investir  | Att | Le travail est largement inachevé <b>et/ou</b> La présence du professeur est indispensable (au moins 3 rappels à l'ordre) pour avancer dans le travail. | Le travail est achevé uniquement sur le brouillon <b>ou</b> une trace d'un document propre est remise <b>et /ou</b> La présence du professeur est requise (1 à 2 rappels à l'ordre). | Le travail est terminé <b>et</b> peut être remis à la fin du temps imparti (Précisé en début de séance). Aucun rappel à l'ordre du professeur                                 | Idem + L'élève apporte une aide à ses camarades ou au professeur.  |

5 étapes : Problématique, Hypothèse, Expérience (liste, réalisation et observations), analyse, Interprétation, Conclusion

**Domaine 5 : Représentations du monde (Histoire-géographie) fin de Cycle 4**

**Compétence se repérer :**

|  | Insuffisant (1)                               | Fragile (2)   | Satisfaisant (3) | T.B. maîtrise (4)                      |
|--|---|---|------------------|--|
| Se repérer dans le temps :<br>Maîtriser des repères de manière autonome          | Rien sur la frise                             | - de 50%  | - de 100%        | 100,00%                                |
| Se repérer dans l'espace :<br>Maîtriser des repères spatiaux de manière autonome | Ne repère pas continents , océans et Équateur | - de 50 % de réponses<br><b>Continentes</b><br><b>. Océans</b><br><b>. Équateur</b> | - de 100 %       | Carte schématique du monde et hexagone |

**Objectifs : de la 6e à la 3e :** ➡ schématisation du monde  
➡ Échelles et projections différentes

**Analyser et comprendre des organisations humaines :**

|   | 1  | 2   | 3   | 4   |
|---|--|---|---|---|
| Mobiliser des connaissances pour analyser et comprendre des documents et des œuvres | Aucun rapport avec les connaissances   | Fait des erreurs des confusions sur espace, personnage, repérage dans le temps  | Ne met pas en perspective, ne fait pas de lien plus général, mais <b>comprend globalement le contexte</b> du document | L'élève reconnaît thème, contexte, situation des personnages , du temps.<br><br>Met en perspective. |
| Comprendre et interpréter des textes ou des œuvres                                  | - Ne lit pas, ne décrit pas, ne comprend pas l'image<br>- Ne comprend pas le texte | - Manque soit la description soit l'interprétation<br><br>- <b>sur un document texte plusieurs erreurs dans le relevé</b> | - Description et interprétation de l'image<br><br>- <b>sur un document texte la plupart des réponses sont bonnes</b>  | - Met en perspective<br><br>- Toutes les réponses sont bonnes                                       |

**Raisonnement, imaginer, élaborer, produire :**

|  | 1   | 2   | 3   | 4   |
|--|---|---|---|---|
| Décrire, raconter, expliquer une situation (ou un fait) géographique, historique, culturelle | <b>Exemple : Pour une évaluation sommative :</b><br>Moins d'1/4 des connaissances attendues | <b>Pour une évaluation sommative</b><br><b>Du 1/4 au 3/4 de l'attendu</b> | <b>Pour une évaluation sommative</b><br>Les 3/4 de l'attendu (des oublis mineurs) | <b>Exemple : Pour une évaluation sommative :</b><br>expose la totalité (ou presque) des connaissances attendues |

● **Requête des professeurs de PH-CH. : + 1 compétence / D5 : « Se situer dans l'espace et dans le temps – Histoire des sciences »**