

Projet d'établissement collège Charles le Goffic, 2021-2025 suite au C.E.S.C. du 24/01/2023

Axe 1 : Accueillir tous les élèves dans un climat protecteur et bienveillant, Axe 3.1 : Parcours citoyen et parcours santé de la 6^{ème} à la 3^{ème}

Actions de prévention dans le cadre du C.E.S.C (2023-2024)

En rouge : nouvelles actions 22-23 projections 23-24, en jaune : actions en lien avec les compétences psychosociales, en bleu : actions ne concernant pas un niveau.

		<i>Quels sont les parcours santé et citoyenneté ?</i>							
OBJECTIFS		6 ^o	5 ^o	4 ^o	3 ^o	PARTENAIRES	PARENTS	EVALUATION	
CITOYENNETE	Clarifier le RI : règles connues et respectées par tous. Instaurer un climat serein, apprendre à vivre ensemble ¹	Nouveau R.I. Charte des règles de civilité et de comportement du collégien + prévention du harcèlement Exigences communes (carnet de correspondance, ...) Gestion des conflits (H.V.C., Perm, etc. : <i>intervention si problématique</i>)				P.P., IDE, CPE (selon les problématiques)	Présentation lors de la réunion de prérentrée.	Nombre d'actes d'incivilités. Bilan P.D.S. éducatif	
	Sensibiliser à la solidarité / Justice. Le civisme		E.M.C. (projets / solidarité ?)	E.M.C. <i>Sortie Tribunal</i> ¹ , ...	E.P.I. « s'engager »	HG, Tribunal, etc.	Communication / actions	Nbre d'élèves participant aux actions.	
	Sensibiliser au respect des règles de sécurité routière	Un contrôle des cycles en 22-23 VTTE EPS (séjour d'intégration), transports / piscine				ASSR ²	« Objectif Autonomie » - Trégor bicyclette -PP-EPS-CPE-	Information à définir	Taux de réus-site à l'ASSR
	Rappel à la loi	<i>Intervention ponctuelle du Policier référent au cas par cas, par groupe, classe ou niveau, selon le contexte</i> ³				« La loi » (PJJ)	Référent police, Direction, CPE, P.J.J.	Entretien éventuel en présence des parents	Registre des sanctions (motifs / la loi)
CITOYENNETE - SANTE	Harcèlement, ...	Prévention du harcèlement, rumeur, sexisme, ... ⁴				Equipe éducative	Information E.N.T.	<input type="checkbox"/> Nbre de situations en cellule de veille <input type="checkbox"/> Bilan annuel : interventions, thématiques, effets <input type="checkbox"/> A élaborer / techniq. de détente	
	Projet : « Bien être et épanouissement personnel »	IN SITU⁷ : élaboration de situations ; affirmation de soi							
		Comp. Psycho-sociales (C.P.S)	C.P.S. (depuis 21-22)	C.P.S. (22-23), Numérique (DYKTIA)	C.P.S. ⁵ 2023-2024	Profs ressources + IDE + A.S. + C.P.E. + AROEVEN + DYKTIA	Soirée parents/ I.D.C.		
		Ludothèque, Atelier « ressourcement », relaxation en cours de PH- CH, ...				AVS, profs PH-CH, ludothèque.	Réunion préparatoire		
Collectif : journée d'intégration					C.P.E., PP, EPS, SEGPA, ...				
CITOYENNETE	Former le futur citoyen ⁵	Médiation par les pairs				14 Profs ressources CPE, AROEVEN	Engagement des élèves	Rôle des élèves / climat scolaire	
		♀/♂ Prog. SVT ⁶			Egalité ♀/♂ (+orientation) ⁷	SVT, réf. = ♀/♂			
				Connaissance des institutions		Profs d'E.M.C.			
		Elections et formation des délégués, Projet des représentants à la C.V.C. ⁸				C.P.E., Direction	Engagement des élèves	Rôle des élèves / climat scolaire	
Santé-citoyenneté ⁶	Sécurité			P.S.C.1 ⁹			Nbre d'élèves formés		
	Hygiène, équilibre, gaspillage alimentaire	Cool Food Pro				Demi-pension	?	?	
SANTE ¹⁵	Prévention des addictions	Alimentation et petit déjeuner en 6 ^{ème} ¹¹				1 prof SVT, IFSI	?	?	
	Education à la sexualité	Webados	La relation aux autres photo-langage	Dangers du Numérique ¹⁰		PIJ, CPE, IDE, ANPAA	Soirée thématique DYKTIA ¹⁰	<input type="checkbox"/> Bilan annuel d'activité infirmerie	
	Education à la puberté (IFSI)	<i>Pas de point d'écoute individuel</i>		Vie sexuelle et affective ¹²	Professeur de S.V.T. (4 ^e -3 ^{ème}), DYKTIA.				

1 Un seul professeur d'HG, pour une classe

2 Préparation E.P.S. à l'ASSR (24 H.S.E.) usages des cycles en zone urbaine (5^{ème}, 4^{ème}). Voir préparation de l'A.S.S.R dans toutes les disciplines.

3 Le rappel à la loi (hors 3^{èmes}) s'effectuer à partir de situations concrètes en favorisant l'interactivité Police/éducateurs du collège.

4 Cf. Plan de Prévention de la Violence : démarches de protection (phénomènes individuels et collectifs). Voir également les actions / compétences psychosociales (savoir dire non, estime de soi). Situations concrètes permettant aux adolescents de s'affirmer quand surgissent des problématiques de groupe (objectif d'évolution à long terme).

5 Formation CPS 3^{ème} : « Débat et décision ». Proposition : utilisation de la salle polyvalente pour organiser des débats en cours d'année.

6 Programme SVT 6^{ème} : différences mâle/femelle, garçons/filles, 5^{ème} : reproduction animale

7 Action lycée Le Dantec : « La science à mauvais genre ». Voir si reprise du projet en 23-24.

8 Voir l'impact de la C.V.C. / développement de l'expression et de l'implication des élèves.

- 9 Un professeur de S.V.T. et deux professeurs E.P.S. habilités (*mais limite des moyens disponibles : besoin de 720h en 23-24 (3 profs x 24 classes x 10h)*) ☞ Formations reportées en fin d'année scolaire (sauf pour les 4^{èmes} SEGPA).

Mettre en place un atelier en fin d'année scolaire : présentation du programme à l'ensemble des éducateurs et formation des adultes aux gestes des 1^{ers} secours.

- 10 Plus de formation aux centrée exclusivement sur les usages d'Internet (cf. action **DYKTIA** en 4^{ème} : « Vie affective à l'heure d'Internet ») *importation des problèmes au collège (Quelles informations des parents / réseaux sociaux [ex. Snapchat, TikTok] ?).*

Voir p.6 : l'échec de la soirée thématique à l'adresse des parents en 2022. Quelles solutions ?

- 11 Etudiantes de l'IFSI : habitudes alimentaires + petit déjeuner (équilibre alimentaire : Objectif: dvlper une réflexion / modification les comportements alimentaires). (*Cf. liens avec les professeurs de SVT / programme 5ème -3ème*)
- 12 Intervention de 2 sages-femmes du CSS22 (Centre de Santé Sexuelle) de Lannion en S.V.T. (programme S.V.T. 4^{ème} : changements du corps au moment de la puberté, 3^{ème} : la contraception & protection / I.S.T.).

COOL FOOD PRO :

Cf. projet européen : <https://www.coolfoodpro.net/fr/>

Etapas sur l'année scolaire 2022-2023 :

- Audit en Novembre par un cabinet « Labo CA »
 - Présentation aux membres de la CVC et des éco-délégués.
 - Bilan carbone (économies en CO² avec des correspondances)
 - ⇒ *La moyenne du gaspillage alimentaire à C.L.G. est en deçà du national.*
- Deux autres pesées en autonomie
 - Défis : Baisser / produits d'accompagnement du plat principal (au moment de la distribution des repas : réduction de la quantité perdue),
 - Gâchis-mètre / pain (le pain est servi à la fin du self)
- Dernière pesée en mars avec le « labo CA »

Pistes 2023-2024 :

Voir avec les éco-délégués :

- *Serviettes de couleur (petit / grande faim) pour rendre les élèves plus acteurs ?*
- *Adaptation de la vaisselle ?*

⇒ *Qu'est-ce qui marcherait le mieux selon les élèves ?*

S'améliorer en amont / communication pour que les élèves puissent anticiper.

⇒ *Campagnes d'affichage ?*

Cercle vertueux : les économies permettraient de proposer des aliments de meilleure qualité.

L'offre est-elle désuète (entrée – plat -dessert) ?

⇒ *Faut-il s'adapter au goût des élèves ? Faut-il maintenir les plats mijotés / patrimoine culinaire ?*

En // cette année : projet alimentation par l'IFSI.

⇒ **Réintroduction d'un axe hygiène alimentaire et équilibre alimentaire dans le programme du C.E.S.C.**

- Problème du sucre :
 - Mme Poussereau et la Vie scolaire doivent souvent donner des collations. Il y a eu une problématique.
 - La Vie scolaire, à l'inverse, note des surconsommations de friandises dans la cour.
 - Le repas de la DP permet de garantir un repas équilibré dans la journée. Néanmoins, l'équilibre alimentaire se calcule sur la semaine.

Parcours de développement des compétences psychosociales proposé par l'AROEVEN :

Connaissance et Reconnaissance (6ème)

Objectifs :

- Apprendre à se connaître :
 - Identifier mes goûts, mes qualités, mes capacités, mes compétences et mes limites
 - Prendre conscience de ce qui me rapproche des autres et de ce qui me rend unique
- Apprendre à connaître et à reconnaître les autres :
 - Découvrir les goûts, les qualités, les capacités, les compétences et les limites des autres
 - Aller à la rencontre des autres

Relation et Communication (5ème)

Objectifs :

- Distingue un fait d'une opinion
- Savoir identifier et accueillir mes émotions et celles des autres
- Comprendre le lien entre émotion et besoin
- Etre en capacité de formuler une demande (à moi-même ou à l'autre) en exprimant ce qui s'est passé, ce que je ressens, ce dont j'ai besoin

Identité et Influence (4ème)

Objectifs :

- Identifier les différents niveaux de perception : de mon image à celle des autres
- Reconnaître et évaluer ce qui influence mes attitudes et comportements
- Assumer mes choix, être en capacité de poser des limites et d'accepter ceux des autres

Débat et Décision (3ème)

Objectifs :

- Faire l'expérience du débat et développer mon esprit critique
- S'initier à différents modes de prise de décision collective

Organisation formation C.P.S. 6^{ème} - 5^{ème} - 4^{ème} et médiation par les pairs 22-23

Projection 2023-2024 (C.P.S. 3^{ème} en sus)

Version corrigée lors du C.E.S.C. du 24/01/23

Les compétences psychosociales :

" Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement". (OMS 1993).

Ces compétences sont au nombre de dix et présentées par deux :

* savoir résoudre les problèmes,	* savoir prendre des décisions
* avoir une pensée créative,	* avoir une pensée critique
* savoir communiquer efficacement,	* être habile dans ses relations interpersonnelles
* avoir conscience de soi,	* avoir de l'empathie pour les autres
* savoir gérer son stress,	* savoir gérer ses émotions.

Encadrants :

- Participation de Mme Mahé (Assistante sociale), Mme Poussereau (I.D.E.), Mme Mille (A.E.S.H.) hors HSE.
- (6^{ème} : Mr Prudhomme - Mme Brion - Mme Barvet - Mme Grosbois-Hamon – Mme Lacourt - Mme Leroux – Mme Lebiad - Mme Porato)
- (5^{ème} : Mme Bourdoulous - Mme Carriou - Mme Grosbois-Hamon - Mme Jan, Mme Lacourt – Mme Poffo - Mme Porato)
- (4^{ème} : Mme Bourdoulous, M. Garrault, Mme Poffo, Mme Grobois-Hamon, Mme Barvet)

Encadrement :

- 1^{ère} année en 4^{ème} (19-20 & 20-21 pour les 6^{èmes}, 21-22 pour les 5^{èmes}) : appui de l'AROEVEN pour la mise en route.
- A partir de la seconde année, les encadrants formés sont autonomes.
- ⇒ Anticiper les adaptations d'une année sur l'autre (disponibilité des encadrants pour un niveau, aisance dans la prise en charge des élèves, besoins éventuels d'un rappel de formation, ...)

Planning des formations :

- **Service général** : par demi-groupe. 3 séquences de 2h (3 semaines obligatoirement consécutives ?)
- **SEGPA** : classe entière. 4 séquences de 1h et séquence finale de 2 h. (5 semaines obligatoirement consécutives ?)

Bilan :

- Très positif :

- Une stratégie / prévention du harcèlement. Opportunité pour les élèves : une boîte à outil qui va leur servir toute leur vie.
- Fait partie des missions des enseignants / formation de l'élève (cf. ci-après, le Conseil pédagogique du 24/11/22).
- Lien entre l'Equipe pédagogique et le Service santé-social.
- ⇒ Communiquer sur le programme impératif de 10h de formation des élèves à assurer, sur le temps scolaire, dans le cadre du C.E.S.C.
- ⇒ Le programme doit se poursuivre sur le niveau 3^{ème} en 2023-2024 pour être cohérent avec la démarche menée depuis 4 ans. L'équipe impliquée s'est étoffée et serait en mesure de mener la formation sur les quatre niveaux.
La formation des adultes par l'AROEVEN est un investissement qui doit pouvoir être capitalisée.
- ⇒ Atelier en fin d'année scolaire.

Questions (gains et souplesses / organisation) :

- L'encadrement d'un demi-groupe (15 élèves max) implique nécessairement deux adultes.
- La formation sur un niveau doit-elle être groupée pour toutes les classes sur une période réduite ?
- Comment répartir sur l'année les formations **sur les 4 niveaux en 23-24** ? (question en lien avec la répartition des encadrants sur ces niveaux. Le service santé-social ne peut intervenir sur tous).
- Les professeurs formés peuvent-ils former, à leur tour, des collègues afin d'élargir le collège des personnels encadrants ?
 - ⇒ *Seuls quatre professeurs sont en mesure d'assurer cette formation, pour le moment. Cependant, l'équipe des enseignants impliqués s'étoffe.*
- Quels seraient le nombre de collègues à former pour une meilleure répartition des formations ?

Problème de l'appropriation des compétences C.P.S. par les enseignants : nombre d'entre eux ne se sentent pas légitimes pour former les élèves.

 - ⇒ *Proposition partiellement mise en œuvre : (AESH, AED, professeur documentaliste, psyEN) ?*
 - ⇒ *Proposition mise en œuvre : un référent par niveau.*
 - ⇒ *Proposition par M. Lacouture, I.A.-I.P.R., référent du collège C.L.G., lors du Conseil pédagogique du 24/11/2022 : prise en compte des compétences psychosociales pour les évaluations du S4C (cf. domaine D3 : « la formation de la personne et du citoyen » (Voir p.7 : « Mise en œuvre du parcours éducatif de santé : guide d'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives. »)*
- **Poursuite du programme en 3^{ème} proposée par le CESC 23-24 : « débat et décision ») ?**

L'intitulé de la formation 3^{ème} semble correspondre au travail sur l'oral mené dans le cadre de la préparation au DNB et à l'entrée en lycée. La formation 4^{ème} a-t-elle un lien avec un enseignement disciplinaire pour ce niveau (français, H.G.) ?
- Check-list de la programmation des travaux préparatoires [photocopies, réunions entre encadrants] au bilan.
 - ⇒ *Avoir une mémoire pour les nouveaux encadrants, capitaliser / gains d'efficacité.*
- Comment organiser la formation sans trop empiéter par les cours (moyens en H.S.E. assurés) ?

Organisation formation « médiation par les pairs » 2022-2023

Encadrants :

- Formateurs : Mme Porato, Mme Grobois-Hamon, M. Garrault, M. Guillaume.
- 4 adultes accompagnateurs

Les formateurs ont formé des personnels dans les écoles du secteur afin de mettre en place la médiation par les pairs dans ces établissements.

Nombre de médiateurs formés : 15 élèves en 21-22. **Les mêmes élèves ont été reformés en 22-23.**

Finalité : Apaiser le climat scolaire

- L'objectif est de former des élèves médiateurs qui interviendront auprès de leurs camarades pour traiter les conflits et problèmes de petite violence. Les élèves médiateurs interviennent selon des règles précises et dans un cadre sécurisé.
 - ⇒ Le projet est en lien avec la formation aux compétences psychosociales.

Organisation :

- 2 journées de formation des élèves
- Etablissement autonome



Quelques problématiques rencontrées dans les établissements scolaires

- Quels sont **les risques** liés aux nouvelles pratiques numériques des jeunes, comment **les déceler** et comment **réagir** de façon professionnelle ?
- Comment bâtir des **actions de prévention** ?
- Quelles sont les **enjeux et les responsabilités** pour les parents et l'établissement dans l'éducation aux outils numériques ?
- Comment accompagner les jeunes dans l'acquisition de leurs **compétences numériques** (Pix...) ?

Actions 7-8 mars 2023

Interventions auprès d'élèves de 4ème (5 classes)

Thème : "Amour et amitié à l'ère d'Internet"

Format : 1h15/1h30 par classe, soit 1,25 jours sur place

Conférence pour les parents du collège

En soirée, la veille ou le soir d'une intervention auprès des élèves

Durée : Env 1h15 + Questions/Réponses

Sont inclus :

- la réalisation d'un questionnaire électronique préparatoire auprès des parents
- la proposition d'une affiche à différents formats pour votre communication

Thème|au choix :

- Que font-ils derrière leurs écrans ? (Les pratiques numériques des jeunes)
- Apprivoiser les écrans en famille (Règles, conseils et repères éducatifs)
- L'impact du numérique sur l'éducation affective des jeunes
- Protéger nos enfants des cyberviolences et du cyberharcèlement

Comment éviter l'échec de la soirée thématique proposée aux familles, l'année dernière ?

Démarche 21-22 :

- Sondage des parents / choix du thème : « **Les dangers d'Internet** » en 2022.
- Relai par les associations de parents d'élèves
- Format 1h30 à 18h
 - ⇒ *On attendait une cinquantaine de personnes. Moins d'une dizaine sont venus, dont des extérieurs.*
- Relai des A.P.E.

Propositions :

- Ajouter un moment de convivialité ensuite.
- Impliquer les élèves / communication. Comment ?
- Autres propositions ?

Les compétences psychosociales / 5 domaines du S4C dans le Parcours de Santé

ANNEXE 1. MISE EN PERSPECTIVE

DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET DES DOMAINES DU SOCLE

	Langages pour penser et communiquer	Méthodes et outils pour apprendre	Formation de la personne et du citoyen	Systèmes naturels et systèmes techniques	Représentations du monde et activité humaine
	Apprentissage de la langue française, des langages scientifiques, informatiques, des médias des arts et du corps.	Enseignement explicite des moyens d'accès à l'information et à la conduite de projets individuels et collectifs.	viser un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, respectueux des choix personnels et des responsabilités individuelles.	Développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes.	Compréhension des sociétés, à l'interprétation de leurs productions culturelles et à la connaissance du monde social contemporain.
Savoir résoudre les problèmes Savoir prendre des décisions		L'élève sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs...	L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation.	Il s'agit d'éveiller la curiosité de l'élève son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer. L'élève sait mener une démarche d'investigation.	
Avoir une pensée créatrice Avoir une pensée critique	Ce domaine permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique.	L'élève identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle Web) et en connaît la nature. Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage.	L'élève fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.	L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.	L'élève implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.

ANNEXE 1. MISE EN PERSPECTIVE

DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET DES DOMAINES DU SOCLE

	Langages pour penser et communiquer	Méthodes et outils pour apprendre	Formation de la personne et du citoyen	Systèmes naturels et systèmes techniques	Représentations du monde et activité humaine
	Apprentissage de la langue française, des langages scientifiques, informatiques, des médias des arts et du corps.	Enseignement explicite des moyens d'accès à l'information et à la conduite de projets individuels et collectifs.	viser un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, respectueux des choix personnels et des responsabilités individuelles.	Développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes.	Compréhension des sociétés, à l'interprétation de leurs productions culturelles et à la connaissance du monde social contemporain.
Savoir résoudre les problèmes Savoir prendre des décisions		L'élève sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs...	L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. L'élève sait mener une démarche d'investigation.	Il s'agit d'éveiller la curiosité de l'élève son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer.	
Avoir une pensée créatrice Avoir une pensée critique	Ce domaine permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique.	L'élève identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle Web) et en connaît la nature. Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage.	L'élève fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.	L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.	L'élève implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.

Source : « Mise en œuvre du parcours éducatif de santé : guide d'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives. » (E.N., 2016)